

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 25.05.2021 г. №119/1-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 Русский язык

общеобразовательного цикла

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Самара, 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
1.1. Область применения программы учебного предмета	
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

1.1 Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место учебного предмета в структуре ППСЗ

Учебный предмет «Русский язык» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Философия», «Иностранный язык»

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Изучение учебного предмета «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающихся своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>
<p>Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 59 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС не

предусмотрено

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Лабораторно - практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
работа над материалом учебника выполнение упражнений творческие работы разных видов презентации работа над проектом подготовка сообщений, рефератов кроссворды, тесты	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА	

:

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Язык как средство общения.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО		
	Внеаудиторная(самостоятельная) работа 1 Подготовка сообщений по теме «Русский язык. История развития»	1	
Раздел 1.ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ			
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к языку. Признаки и структура текста как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).Соединение в тексте различных типов речи. Характеристика и особенности стилей речи в русском языке. Основные признаки и сфера употребления стилей речи	1	
Тема 1.2 Текст. Признаки и структура текста.	Внеаудиторная (самостоятельная) работа 2. Анализ текстов- образцов по теме « Язык и речь»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа 3 Составление презентации « Язык и речь»	1	
Тема 1.3 Функционально -	Практическое занятие 1. Выполнение контрольной работы по разделу 1. Анализ признаков различных стилей речи.	1	

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа 4 Написание путевого очерка, рассказа об экскурсии или походе в публицистическом стиле.	1	2
	Профессионально ориентированное содержание.		
	Практическое занятие 2-3. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвистический анализ текста профессиональной направленности.	2	
Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Слово как лексическая единица	Лексика и фразеология. Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, омонимов, антонимов, паронимов. Лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления. Профессионализмы. Фразеология. Основные фразеологические единицы	1	
	Практическое занятие 5. Выполнение контрольной работы по разделу 2. Словари: основные типы словарей	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа 5 Самостоятельная работа 5 . Работа с Интернет-ресурсами, поиск информации и подготовка сообщений по темам «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка», «Синонимы и антонимы в русском языке»	1	
	Профессионально ориентированное содержание.		
	Практическое занятие 6-7 Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала		

<p>Тема 3.1. Фонетическая система русского языка</p>	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова Устная и письменная речь. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа 6. Подготовка докладов на темы: «Благозвучие речи». «Звукопись как изобразительное средство в поэтических произведениях. Ассонанс, аллитерация</p>	<p>1</p>	
	<p>Практическое занятие 7. Выполнение контрольной работы по разделу 3. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря</p>	<p>1</p>	
	<p>Профессионально ориентированное содержание Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности</p>	<p>1</p>	
	<p>Практическое занятие 8. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ</p>			
<p>Тема 4.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова Способы словообразования.</p> <p>Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p>Правописание приставок. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p> <p>Правописание суффиксов. Правописание сложных слов</p>	1	2
	Практическое занятие 9. Выполнение контрольной работы по теме 4.1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов		
	Практическое занятие 10. Выполнение контрольной работы по разделу 4. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова наблюдения над историческими процессами	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Самостоятельная работа 7. Написание сочинения-миниатюры «Мудрость народного слова».	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие 11-12 Распределение терминов профессиональной лексики по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	Содержание учебного материала		
Тема 5.1. Введение	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в	1	

	построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии</i>		
Тема 5.2. Имя существительное	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и их функции.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Самостоятельная работа 8. Написание эссе «Роль имени существительного в нашей речи»	1	
Тема 5.3. Имя прилагательное	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Самостоятельная работа 9 Составление таблицы «Слитное и раздельное написание не с разными частями речи»	1	
Тема 5.4 Имя числительное Местоимение	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание имен числительных. Морфологический разбор имен числительных. Употребление числительных в речи. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Самостоятельная работа 10 Мини-исследование «Происхождение пословиц и поговорок с числительными»	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Самостоятельная работа 11. Работа над индивидуальными мини-проектами «Энциклопедия одного слова».	1	
Тема 5.5.	Значение глагола.	1	

<p>Глагол и особые формы глагола.</p>	<p>Морфологические признаки и синтаксическая роль. Правописание глаголов Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола Причастие как особая форма глагола Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия</p>		
	<p>Практическое занятие 13. Выполнение контрольной работы по теме 5.5. Наблюдение над значением причастий и деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с деепричастиями и причастиями</p>	1	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа Самостоятельная работа 12. Мини-исследование «Роль глаголов в тексте». *Поиск и анализ проблемы.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа 13. Мини-исследование «Роль окказионализмов в художественных произведениях».</p>	1	
<p>Тема 5.7. Наречие.</p>	<p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния и их функции в тексте.</p>	1	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа Самостоятельная работа 14. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Роль местоимений в тексте» * Определение тематического поля и темы проекта</p>	1	

<p>Тема 5.8. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные</p>	<p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов- омонимов Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частицы Не с различными частями речи Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	1	
	<p>Практическое занятие 14. Выполнение контрольной работы по разделу 5.8. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Комплексный анализ текста</p>	1	
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа Самостоятельная работа 15 Составление памятки по теме «Виды орфографических ошибок»</p>	1	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		
	<p>Практическое занятие 15-16. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации</p>	2	

Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
Тема 6.1. Словосочетание	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым</p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Односоставные и неполные предложения</p> <p>Односоставные предложения с главным членом предложения- подлежащим..</p> <p>Односоставные предложения с главным членом предложения –сказуемым.</p> <p>Осложненное простое предложение</p>	1	
	Практическое занятие 17. Выполнение контрольной работы по теме 6.2. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения	1	
Тема 6.3. Сложное предложение	<p>Сложное предложение.</p> <p>Понятие о сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с двумя и более придаточными</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных</p>	1	

	сложных предложений в речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Самостоятельная работа 16 Заполнение таблицы «Виды сложных предложений» примерами из художественных произведений	1	
	Практическое занятие 18. Выполнение контрольной работы по теме 6.5. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложных предложениях в образцах письменных текстов.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Самостоятельная работа 17. Отбор цитат, афоризмов по теме «Честь и достоинство»	1	
	Самостоятельная работа 18. Составление текста диктанта по материалам о жизни и творчестве Л.Н.Толстого	1	
Тема 6.6. Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Прямая и косвенная речь. Цитаты	1	
	Практическое занятие 19. Выполнение контрольной работы по разделу 6.6. Анализ роли простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа Самостоятельная работа 19 Отбор цитат, афоризмов, в которых использовано тире между подлежащим и сказуемым по темам «Любовь», «Дружба», « Творчество»	1	

	Самостоятельная работа 20 . Написание эссе на тему «Учитель-профессия сильных людей», уместно употребив слова и предложения. *Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль знаний	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	Практическое занятие 20-21. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей	2	
	Практическое занятие 22. Составить диалог профессиональной направленности	1	
Тема 6.7. Речевой этикет	Профессионально-ориентированное содержание:		
	Культура речи и правила эффективного общения в профессиональном коллективе.	1	
ИТОГО:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебного предмета «Русский язык» реализуется в учебном кабинете «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся,
- многофункциональный комплекс преподавателя,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Словари:

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. — 27-е изд., испр. /под ред. Л. И. Скворцова. — М.: Издательство Аст: Мир и Образование, 2016.

Розенталь Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно— М.: Айрис - пресс, 2016.

Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов. – М.: «Аделант», 2014

Федорова Т. Л. Фразеологический словарь русского языка. – М.: ООО «Стандарт», 2015

Федорова Т. Л., О. А. Щеглова. Орфоэпический словарь русского языка 60 тысяч слов. – М.: ООО «Стандарт», 2015

Интернет – источники:

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

(www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">• нормы русского языка;• изобразительно-выразительные возможности русского языка;• систему стилей языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;• применять нормы русского языка на практике;• представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;• участия в диалоге или дискуссии;• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;	<p>устный опрос</p> <p>контрольная работа</p> <p>диктанты</p> <p>самостоятельная работа с текстом</p> <p>сочинение</p> <p>тестирование</p>

Приложение 1.

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО
по предмету «Русский язык» по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование**

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни ; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
<p>Общие компетенции профессионала</p> <p><i>Опыт деятельности в соответствии с требованиями уровня I</i> произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, используя паузы и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи</p> <p>Рынок труда и профессиональная карьера Знать: порядок оформления резюме уметь: составлять резюме с учетом специфики работодателя Знать: основные правила ведения переговоров с работодателем Уметь: применять основные планы ведения диалога с работодателем</p>		<p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>Тема 1.1: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи</p> <p>Тема 1. 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.</p>

<p>В модельных условиях</p> <p>ОП.02. Культура и психология профессионального общения</p> <p>уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; виды социальных взаимодействий; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>		<p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	
<p>Варианты профессионально-ориентированных заданий:</p> <p>Тема 1.1: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи.</p> <p>Задание:</p> <p>А). Прочитайте текст и запишите основные позиции для подготовки к публичному выступлению.</p> <p>Б). Используя советы, прозвучавшие в статье, подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану (Приложение 1.)</p> <p>В. Ролевая игра «Собеседование».Подготовьте вопросы для прохождения собеседования.</p> <p>1. 2: Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.</p> <p>Задание: Практическая работа: Оформление деловых бумаг</p>			
<p>Общие компетенции профессионала</p> <p>Опыт практической деятельности</p> <p>указания фрагмента(-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности;</p>		<p>3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</p>

<p>Опыт практической деятельности</p> <p>систематизации информации в рамках заданной простой структуры;</p>		<p>4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	
<p>Варианты профессионально-ориентированных заданий: Тема 1.3: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Задание: Практическая работа Информационная переработка текста Прочитайте текст, определите тему, выделите непонятные слова и найдите в словаре их значение, составьте план.</p>			
<p>Общие компетенции профессионала</p> <p>Опыт практической деятельности выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности;</p>		<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Раздел 3. Лексика и фразеология Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления Профессионализмы</p>
<p>Варианты профессионально-ориентированных заданий: Тема 3. 1: Лексические нормы. Паронимы Практическая работа: Задание. Найдите ошибки в употреблении паронимов и запишите предложения в исправленном виде.</p> <p>Тема 3. 4: Лексика с точки зрения ее употребления Профессионализмы Практическая работа: Задание: Составьте глоссарий профессиональных терминов, используя словари. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составьте связное высказывания на профессиональную тему: опишите ваш рабочий день на практике.</p> <p>Практическая работа: 1. Задание: Составьте связное высказывания на профессиональную тему: опишите ваш рабочий день на практике.</p> <p>Тема 4.1: Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Практическая работа: 1. Задание: а). Определите способы образования терминов 2. Задание Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю профессии. Объясните правописание данных слов. 3. Расшифруйте аббревиатуры.</p>			

<p>Опыт практической деятельности</p> <p>систематизации информации в рамках заданной простой структуры;</p>			<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</p> <p>Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.1.: Морфологические нормы</p>
<p>Варианты профессионально-ориентированных заданий</p> <p>Тема 2.2: Практическая работа: Наблюдение за правилами орфографии в письменных образцах текстов с профессиональной направленностью. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая орфограммы.</p> <p>Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы Практическая работа: Анализ способов и особенностей словообразования профессиональной лексики и терминов. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования. Понятие об этимологии. Задание: а). Определите способы образования терминов б). Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю профессии. Объясните правописание данных слов. в). Расшифруйте аббревиатуры.</p> <p>. Тема 5.1.: Морфологические нормы Практическая работа: 1. Задание: а) Образуйте от данных существительных профессиональной направленности форму именительного падежа множественного числа; 2. Задание. Образуйте от данных существительных профессиональной направленности форму родительного падежа множественного числа; Расставьте ударение в образованных словоформах. 2. Задание. Просклоняйте числительные.</p>			
<p>Опыт практической деятельности</p> <p>систематизации информации в рамках</p>			<p>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация Тема 6.2 Словосочетание. Виды</p>

заданной простой структуры;			<p>связи слов в словосочетании. Разбор словосочетания</p> <p>Тема 6. 9: Сложное предложение. Пунктуация в сложных предложениях.</p>
<p>Варианты профессионально-ориентированных заданий</p> <p>Тема 6.2: Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Разбор словосочетания.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Задание: а).Перепишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями?</p> <p>б). Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме. (Приложение 1)</p> <p>Тема 6. 9: Сложное предложение. Пунктуация в сложных предложениях.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Задание: а).Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день на практике..</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Задание: Спишите текст профессиональной направленности. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными, укажите виды связи, составьте схему предложения</p>			

